**Тренинговое занятие «Мои летние мечты»**

**Цель**:

сформировать осознанность в отношении летнего периода;

дать представление о способах провести летний период с пользой;

дать представление о способах целеполагания.

**Оборудование:** листы для рисования, цветные карандаши

1. **Упражнение «Сказочное превращение»**

**Педагог**: просит воспитанников закрыть глаза и представить, что у них есть волшебная палочка и они могут сейчас превратиться в кого или во что угодно. «Кем бы вы стали? Постарайтесь представить и увидеть как можно больше разных образов». Затем воспитанники по желанию делятся увиденным СС всем отрядом.

Обсуждение:

1. Почему именно этот образ?
2. Хотелось бы вам, чтобы ваши мечты и желания сбывались волшебным образом?
3. Что можно сделать, чтобы ваши желания и мечты сбывались без волшебных палочек?
4. **Обсуждение «Планы на лето»**

**Педагог**: «Ребята, скоро выше пребывание в лагере закончится и у вас останется ещё 2 месяца каникул. Какие у вас планы на лето? Чем хотите заняться? Как будете отдыхать с родителями?»

Педагог: «Ребята, а как вы думаете за эти 2 месяца лета можно научиться чему-то новому? Освоить новое дело, которое раньше вы делать не умели? Чему новому вы бы могли научиться?

*Варианты: научиться ездить на велосипеде/роликах. Научиться хорошо плавать, научиться хорошо рисовать, начать заниматься танцами/пением и др., найти новых друзей и др…*

1. **Рисунок «Каким я буду»**

**Педагог**: «Давайте мы с вами помечтаем, пофантазируем. Представьте себя на несколько лет старше.

Каким вы видите себя? Что вы умеете? Что знаете? Каким качествами обладаете? Что сейчас вы можете сделать, чтобы стать таким?

Нарисуйте тот образ себя, который вы представили и напишите, что вы уже умеете, что знаете, какой вы».

После рисования обсуждаем образ, который получился.

1. **Групповая работа «На пути к достижению целей»**

**Педагог:** объединяет ребят в пары/тройки в зависимости от схожести образов, которые получились у ребят и предлагает обсудить, что можно сделать летом, чтобы стать таким, каким они себя представляют.

Например, воспитанник представил, что он стал умным, научился ездить на велосипеде, умеет танцевать. Чтобы достичь этого, летом можно начать изучать то, что интересует школьника: читать энциклопедии, смотреть обучающие фильмы; попросить родителей учить ребенка ездить на велосипеде: договориться на выходных/ в отпуск родителей выделить на это время; чтобы научиться танцевать: попросить родителей записать на танцы, начать изучать обучающие видеоролики и пробовать повторять движения).

После обсуждения пары/тройки рассказывают, что у них получилось, какие варианты достижения свои целей им удалось разработать.

1. **Визуализация «Волшебная палочка»**

**Педагог:** «Теперь вы видите, что и без волшебной палочки вы можете воплощать многие свои желания, потому что вы сами и есть волшебные палочки. Закройте глаза и ощутите в себе волшебную силу, почувствуйте себя той самой волшебной палочкой, которая умеет исполнять желания. Пусть эти желания не исполняются сразу, зато они и не исчезнут так же быстро, как и появились, ведь научившись ездить на велосипеде, вы уже не разучитесь это делать, научившись играть на музыкальном инструменте, вы не перестанете этого уметь, изучив много разных энциклопедий, вы не поглупеете, а наоборот поумнеете».

1. **Рефлексия**
2. Понравилось ли вам наше занятие?
3. Удалось ли вам ощутить, что вы сами себе волшебные палочки и можете воплощать в жизнь многие свои мечты?
4. Будете ли вы исполнять свои желания этим летом?

*Рисунки с изображениями себя в будущем по желанию воспитанников вывешиваются в корпусе, прикрепленному к отряду*